



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA
ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

rok szkolny 2022/2023

Lider zespołu Szkoły Branżowej

mgr inż. Małgorzata Rożek – Ziobro

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72,
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii.

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającym prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/ – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych zadań,
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

II. Priorytety DYREKTORA w roku szkolnym 2022/2023:

1. Przestrzeganie przepisów w zakresie **bezpieczeństwa** organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
2. **Adekwatność** treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.

3. Upowszechnianie wśród dzieci i **młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.**

5. Ewaluacja i modyfikacja programu

Wyniki ewaluacji dot. bezpieczeństwa w szkole przeprowadzonej w okresie kwiecień – maj 2022 w trzech grupach: uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Zdecydowana większość badanych uczniów uważa, że szkoła jest dla nich miejscem bezpiecznym. Wśród **miejsc**, uznawanych przez uczniów za **niebezpieczne** najczęściej wymieniane są **schody, szatnia, winda, piwnica, toaleta oraz plac zabaw**. Większość uczniów nie doświadczyło w szkole lęku przed innymi uczniami, jednak 24% zgłasza takie doświadczenia. Wśród powodów swego lęku wymieniają najczęściej bicie i krzywdzenie przez kogoś ich lub innych oraz obawę przed tym /13 odpowiedzi - 9% wszystkich badanych/, a także dokuczanie, agresję, denerwowanie lub obawy przed tym /10 odpowiedzi - 7% wszystkich badanych/.

Większość badanych nie doświadczyła gubienia się na terenie szkoły. Zdecydowana większość badanych uczniów wie do kogo w szkole mogą zwrócić się po pomoc i ocenia nauczycieli oraz pracowników szkoły jako przyjaznych i pomocnych.

Większość uczniów ocenia też jako miłe towarzystwo rówieśników z klasy oraz deklaruje, że wie, jak należy zachowywać się w szkole. 89% badanych uważa, że dobrze czuje się w swojej szkole.

Zdaniem **Rodziców** należy :

- Zwracać uwagę na **miejsca** spostrzegane przez nich jako **zagrożające bezpieczeństwu** ich dzieci (zwłaszcza schody, szatnie, korytarze, toalety).
- W ramach oddziaływań wychowawczych **systematycznie przypominać uczniom o zasadach zachowania obowiązujących w szkole i w relacjach z innymi**. Stosować w tym zakresie **konsekwencję wychowawczą, oraz rozliczać uczniów z przejawianych zachowań**.
- Zwracać uczniom nieustannie uwagę na **kulturę zachowania i wyrażania się w stosunku do rówieśników, dorosłych**.
- **Edukować uczniów w zakresie przejawianych przez innych uczniów niepełnosprawnych trudnych zachowań**, a typowych dla danego zaburzenia jak np. autyzm.

Zdaniem **wychowawców** nadal należy kontynuować następujące działania profilaktyczno-wychowawcze:

- Niwelować konflikty, **rozwijać w uczniach postawy wzajemnej akceptacji**
 - Zwracać uwagę na **zasady właściwego zachowania**, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych–rówieśników i osób dorosłych,
 - **Konsekwentnie egzekwować** ustalone w szkole normy i zasady, **stosować wzmocnienia pozytywne** w pracy wychowawczej,
 - Na bieżąco **dbać o integrację zespołów klasowych**, udzielać pomocy i **wsparcia uczniom wycofującym się z kontaktów lub izolowanym** przez rówieśników.
- Wg nauczycieli wszystkie zadania są istotne i należy je wdrażać i przypominać uczniom.

Za priorytetowe uznali zadania: dbanie o zdrowie, racjonalne odżywianie w celu utrzymania odporności na choroby.

Nauczyciele wskazali również, że należy większy nacisk położyć na przestrzeganie norm społecznych, kulturę osobistą, eliminację wulgaryzmów, szacunek do innych ludzi, zachowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, takich jak: praca, droga do szkoły, zabawa, nawiązywanie znajomości poprzez kontakt osobisty jak również za pomocą mediów elektronicznych z uwagi na to, że stosowanie się do zasad normuje życie w społeczeństwie.

Program zawiera wszystkie najważniejsze zadania. Nie ma potrzeby umieszczania dodatkowych czy usuwania zadań. Program wychowawczo – profilaktyczny może obowiązywać w niezmienionej formie.

Program zostanie poddany ewaluacji po roku obowiązywania, tj. w maj/czerwcu 2023 r. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb, program może podlegać modyfikacji.

Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania

SFERA FIZYCZNA

1. Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia.
2. *Kształtowanie postaw warunkujących sprawne funkcjonowanie w najbliższym środowisku.*
3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom (w tym również dostarczanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz uczenie procedur i zasad postępowania w sytuacjach nagłych; terroryzm, kataklizmy, wypadki).

SFERA EMOCJONALNA

1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia jako uczestnika życia społecznego.
2. Radzenie sobie z problemami wieku dorastania i dojrzewania.

SFERA INTELEKTUALNA

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości edukacyjnych.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

SFERA SPOŁECZNA

1. Postrzeganie siebie, kształcenie poczucia własnej wartości.
2. Kształcenie umiejętności zachowania kultury na co dzień.
3. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.
4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
6. Przygotowanie do podejmowania ważnych decyzji życiowych.
7. Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości.
8. Wychowanie do odbioru mediów.

SFERA DUCHOWA

1. Wspieranie rozwoju moralnego i duchowego ucznia.
2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.
3. Wyrabianie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturze.
4. Wspomaganie w tworzeniu własnego systemu wartości i poczucia sensu życia.

SFERY ROZ-WOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I FIZYCZNA	1. Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia.	1. Uświadamianie uczniom konieczności dbania o zdrowie swoje i innych. 1.Priorytet MEN i Dyrektora szkoły: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń	1. Rozmowy pedagogizujące, pokazujące wartość zdrowia, przypominające o konieczności dbania o zdrowie swoje i innych.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

		i sytuacji nadzwyczajnych.			
		<p>2. Zapoznavanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień.</p> <p>Priorytet Dyrektora szkoły: Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p>	1. Prelekcja: Jak ustrzec się uzależnień. Gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia.	Wychowawcy Terapeuta do spraw uzależnień	Wg kalendarza Centrum Leczenia Uzależnień
		<p>3. Pomoc rodzicom dziecka zagrożonego uzależnieniem.</p> <p>Priorytet MEN: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	1. Objęcie pomocą psychologiczną rodzica i ucznia zagrożonego uzależnieniem. Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych.	Psycholog szkolny	Według potrzeb
		<p>4. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia: odżywianie, sen, czynny odpoczynek, higiena osobista.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw</p>	<p>1. Pogadanka, film lub prezentacja nt. zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, prawidłowego doboru składników pokarmowych, odpoczynku, dbałości o higienę osobistą.</p> <p>2. Spotkanie z higienistką szkolną, nt. Higiena osobista. Korzystanie z pomocy medycznej.</p>	Nauczyciele zawodu Wychowawcy Higienistka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

		ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.			
		5. Budzenie wrażliwości estetycznej związanej z ubiorem. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Zwracanie uwagi na stosowny strój, uświadamianie zasad i norm obowiązujących w miejscach publicznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny
		6. Wyrabianie właściwych nawyków w zakresie spędzania czasu wolnego (<i>relacje z rówieśnikami, radzeniu sobie z tym, co ich martwi, nadrobieniu zaległości w nauce</i>).	1. Udział w pracach kół zainteresowań i zajęciach sportowych. 2. Rozmowy, dyskusje nt. "zdrowego kibicowania". 3. Omawianie i proponowanie wartościowych książek i czasopism. 4. Wyjścia na imprezy kulturalne, do kina, biblioteki. 5. Organizacja wycieczek szkolnych, wyjazdu na Zieloną Szkołę.	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele j. polskiego Nauczyciel-bibliotekarz Wychowawcy	Cały rok szkolny
c.d. FIZYCZNA	2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	1. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły. Priorytet Dyrektora Szkoły: Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych,	1. Zorganizowanie sprawnie działającego systemu dyżurów. 2. Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich. 3. Reagowanie i zwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowanie uczniów przez	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

		wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.	wszystkich pracowników szkoły. 4. Stały monitoring zachowań i funkcjonowania uczniów.		
		2. Uwrażliwianie na zachowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, takich jak: praca, droga do szkoły, zabawa, nawiązywanie znajomości poprzez kontakt osobisty jak również za pomocą mediów elektronicznych Priorytet Dyrektora szkoły: Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.	1. Szkolenia z zasad BHP, pogadanki, rozmowy, pełnienie dyżurów. 2. Spotkanie z przedstawicielem Policji. 3. Rozmowy z wychowawcą, uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych Wychowawcy	Cały rok szkolny
		3. Zwrócenie uwagi uczniom na niebezpieczeństwo związane z cyberprzemocą. Priorytet MEN i Dyrektora szkoły: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona	1. Prelekcja na temat „Cyberprzemoc w sieci”.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p>			
		<p>4. Wzmocnienie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Priorytet Dyrektora szkoły: Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.</p>	1. Spotkanie z pracownikiem PPP , Policji.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		<p>5. Dostarczanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz uczenie procedur i zasad postępowania w sytuacjach nagłych (<i>terroryzm, kataklizmy,</i></p>	<p>1. Prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>2. Ćwiczenia alarmowe.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć z wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p>	I półrocze

		<p>wypadki, zagrożenia epidemiologiczne).</p> <p>Priorytet MEN:</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>			
--	--	--	--	--	--

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
II EMOCJONALNA	1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia jako uczestnika życia społecznego.	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uczuciami.	1. Godziny wychowawcze poświęcone radzeniu sobie z uczuciami.	Wychowawcy klas	I półrocze
		2. Uczenie radzenia sobie ze stresem i porażką Priorytet Dyrektora szkoły: Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	1. Obligatoryjne działania interwencyjne pracowników szkoły wobec uczniów w sytuacjach trudnych. 2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, podczas rozmów, konsultacji indywidualnych, m.in. na temat: Kultura słowa i zachowania, relacje rówieśnicze w grupie. 3. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat funkcjonowania ich dzieci w szkole.	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Wycieczki, wspólne wyjścia, uroczystości klasowe. Działania wychowawcze integrujące	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

		<p>Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>klasę. 2. Klasowy system promowania zachowań akceptowanych społecznie. 3. Zajęcia z profilaktyki agresji i przemocy. 4. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p>	Psycholog	II półrocze
		<p>4. Przeciwdziałanie przestępczości wśród dzieci i młodzieży. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami, odwiedziny w domu ucznia. 2. Monitoring funkcjonowania uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo. 3. Organizacja pomocy materialnej i wypoczynku letniego. 4. Współpraca z Policją, MOPS, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami, np. z przedstawicielem Policji w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania.</p>	<p>Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	Według potrzeb
		<p>5. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Wspieranie oraz aktywizowanie samorządu szkolnego i całego środowiska uczniowskiego. 2. Systematyczne monitorowanie postępów i rozliczanie z osiągniętych efektów. 3. Konkurs „Klasa i uczeń o najlepszej frekwencji”.</p>	<p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Szkolnego</p>	Cały rok szkolny
c.d.	2. Radzenie sobie	1. Uczenie zachowań zgodnych	1. Rozmowy pedagogizujące sprzyjające	Wychowawcy	Według potrzeb

EMOCJONALNA	z problemami wieku dorastania i dojrzewania.	z zasadami dobrego wychowania obowiązujących w relacji kolega-koleżanka, chłopak - dziewczyna. Priorytet Dyrektora szkoły: Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.	kształtowaniu prawidłowych relacji i postaw w stosunkach koleżeńskich i w relacjach z płcią przeciwną.		
		2. Wyrabianie postawy szacunku wobec drugiej osoby. Priorytet Dyrektora szkoły: Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.	1.Pogadanki: Jak chcesz, żeby ciebie traktowano. Jak ty traktujesz innych? 2. Ekspozowanie i nagradzanie właściwych postaw.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
III INTELEKTUALNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.	1. Kształtowanie umiejętności uczenia się.	1. Pogadanki nt. sposobów efektywnego uczenia się. 2. Zapoznanie uczniów z wybranymi strategiami uczenia się, zwracanie uwagi na podstawowe zasady higieny pracy umysłowej.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych	I półrocze
		2. Podejmowanie działań wspierających rozwój intelektualny ucznia. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Zapewnienie pomocy w nauce: zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, specjalistyczne. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.	Nauczyciele rewalidacji Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych	Cały rok szkolny
		3. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i nabywaniu nowych umiejętności. Priorytet Dyrektora szkoły: Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	1. Proponowanie i zachęcanie do zgłaszania i realizowania samodzielnych inicjatyw uczniowskich. 2. Korzystanie i umożliwianie uczniom pracy w oparciu o zasoby internetowe na lekcjach przedmiotowych. 3. Wdrażanie do korzystania z technologii informacyjnej jako źródła wiedzy. 4. Prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność.	Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych	Cały rok szkolny

			5. Wskazywanie na dodatnie i ujemne strony korzystania z mediów		
		4. Promowanie wartości edukacji.	1. Pogadanki wskazujące korzyści jakie daje człowiekowi zdobycie wykształcenia.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
c.d. INTELEKTUALNA	2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości edukacyjnych.	1. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w kształceniu zawodowym.	1. Różnicowanie zadań na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
		2. Motywowanie do samokształcenia i wskazywanie sposobów samorozwoju. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Konsultacje i udzielanie indywidualnego wsparcia. 2. Realizacja godzin wychowawczych.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
IV SPOŁECZNA	1. Postrzeganie siebie, kształcenie poczucia własnej wartości.	1. Uświadamianie uczniom ich własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności samooceny.	1. Dramy i inscenizacje. 2. Każdy jest inny. Moje wady i zalety.	Wychowawcy Nauczyciele	II półrocze

		<p>Priorytet MEN:</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>			
	2. Kształcenie umiejętności zachowania kultury na co dzień.	<p>1. Rozwijanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi.</p> <p>Priorytet MEN:</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Przypominanie o stosowaniu zwrotów grzecznościowych na co dzień.</p> <p>2. Dramy i scenki sytuacyjne.</p>	Nauczyciele Pracownicy szkoły	I półrocze
		2. Tworzenie pozytywnego wizerunku ucznia w szkole i poza nią.	<p>1. Dbanie i zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>2. Wyróżnienia ucznia na forum klasy i szkoły.</p> <p>3. Rozmowy pedagogizujące.</p>	Psycholog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
C.d.	3. Rozwijanie umiejętności	1. Organizowanie sytuacji umożliwiających rozwój	1. Trening Umiejętności Prospołecznych dla uczniów (TUP)	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

SPOŁECZNA	funkcjonowania w grupie.	<p>umiejętności pracy zespołowej i funkcjonowania w grupie.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>2. Praca w grupach na zajęciach przedmiotowych i na zajęciach praktycznych. Podział i przydzielanie obowiązków, ocena zaangażowania i wyników, wyciąganie wniosków do dalszej pracy.</p> <p>3. Wspólne wyjścia i organizowanie spotkań klasowych i na forum całej szkoły.</p> <p>4. Wyjazdy grupowe, wycieczki.</p>		
	4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.	1. Uświadamianie istnienia praw i obowiązków ucznia.	<p>1. Zaznajomienie społeczności szkolnej z ogólnymi normami i regulaminem szkolnym.</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</p>	Wychowawcy Pedagog szkolny	Wrzesień 2020
		<p>2. Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami.</p> <p>Priorytet Dyrektora szkoły: Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.</p>	<p>1. Udostępnianie tekstu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z wymaganiami i kryteriami oceny zachowania.</p> <p>3. Przekazywanie informacji o postępach i problemach poszczególnych uczniów na bieżąco.</p>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		3. Uczenie przestrzegania norm i stosowanie sankcji.	1. Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>2. Egzekwowanie przestrzegania norm społecznych i regulaminu szkoły, a w tym: spóźnianie się, opuszczanie lekcji, wagarowanie, kulturę zachowania wobec innych.</p> <p>3. Systematyczne rozliczanie z przejawianych zachowań. Stosowanie klasowego systemu oceniania zachowania (system punktowy, zeszyty zachowań i postępów).</p>	<p>Pedagog Psycholog szkolny</p>	
<p>C.d. SPOŁECZ NA</p>	<p>5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</p>	<p>1.Kształtowanie zachowań asertywnych. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Scenki sytuacyjne. Drama: Uczymy się odmawiać.</p>	<p>Psycholog szkolny Pedagog</p>	<p>I półrocze</p>
		<p>2. Uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie.</p>	<p>1. Ustalenie praw i obowiązków w klasie. Pogadanki, dyskusje na temat tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>I półrocze</p>
		<p>3.Twórcze rozwiązywanie konfliktów. Priorytet Dyrektora szkoły: Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego</p>	<p>1. Uczymy się rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy.</p>	<p>Liderzy TUP</p>	<p>I półrocze</p>

		w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność			
	6. Przygotowanie do podejmowania ważnych decyzji życiowych.	1. Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Lekcje przedmiotowe. Godziny z wychowawcą.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych Doradca Zawodowy	II półrocze
		2. Wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji i gromadzenia dokumentacji.	1. Indywidualne poszukiwanie ofert pracy i form doskonalenia. Ocena i weryfikacja ogłoszeń w kontekście własnych możliwości jak również bezpieczeństwa. 2. Udział w Targach pracy. 3. Poradnictwo zawodowe.	Wychowawcy klas Doradca Zawodowy Nauczyciel przedsiębiorczości	II półrocze
		3. Uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach dotyczących dalszej drogi zawodowej ich dzieci.	1. Prelekcja, spotkania i konsultacje z rodzicami.	Wychowawcy klas	Według potrzeb
c.d. SPOŁECZ NA	7. Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości.	1. Wdrażanie do zachowań zgodnych z obowiązującymi normami i przyjmowania postaw społecznie pożądanych. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw	1. Pogadanki na temat pożądanych cech charakteru człowieka. 2. Wskazywanie wartościowych postaw w najbliższym środowisku a także w literaturze i filmie. 3. Monitorowanie, motywowanie i nagradzanie właściwych postaw. 4. Dbanie na co dzień o zachowanie przez	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele	Cały rok szkolny

		ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	uczniów uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności oraz wytrwałości w różnorodnych sytuacjach życia społecznego.		
		2. Korzystanie przez uczniów z telefonów w czasie lekcji i poza lekcjami.	1. Konsekwentne rozliczanie z przestrzegania obowiązujących zasad. 2. Współpraca z rodzicami, psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
V DUCHOWA	1. Wspieranie rozwoju moralnego i duchowego ucznia.	1. Wspieranie rozwoju ucznia jako osoby w rodzinie. Priorytet MEN: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Lekcje wychowawcze na temat roli rodziny w życiu każdego człowieka. 2. Różnorodne formy wypowiedzi uczniów o ich przyszłej rodzinie. 3. Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	II półrocze
	2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	1. Dostarczanie i poszerzanie wiedzy historycznej.	1. Prowadzenie lekcji przedmiotowych. 2. Wycieczki do miejsc związanych z historią naszego kraju. 3. Organizowanie i uczestnictwo w apelu, akademii.	Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
		2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie szacunku	1. Swobodne wypowiedzi uczniów: Czym jest współczesny patriotyzm? Znaczenie symboli,	Nauczyciel historii	I półrocze

		wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	tradycji i miejsc pamięci narodowej.		
		3. Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych i kulturalnych.	1. Organizowanie wraz z uczniami oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i religijnych. Udział w rekolekcjach szkolnych, Mszach św., Wigilii, Poranku Wielkanocnym, okolicznościowych akademiach.	Nauczyciele	I i II półrocze
		4. Poznawanie tradycji i kultury innych narodów.	1. Lekcje przedmiotowe z j. angielskiego, j. polskiego.	Nauczyciele języka polskiego i języka angielskiego	I i II półrocze
C.d. DUCHOWA	3. Wyrabianie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturze.	1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	1. Organizowanie i uczestnictwo w uroczystościach kulturalnych, religijnych, rekolekcjach szkolnych. 2. Motywowanie do aktywności społecznej, jak np. uczestnictwo w wyborach, akcjach na rzecz pomocy innym. 3. Dyskusje, rozmowy i opinie dotyczące bieżących wydarzeń w kraju i na świecie.	Nauczyciele Wychowawcy Katecheci Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	Cały rok szkolny
		2. Kształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka.	Pogadanki, filmy na temat: Szacunek dla siebie i innych, szczególnie wobec ludzi starszych, chorych i niepełnosprawnych.	Wychowawcy Pedagog	I półrocze
	4. Wspomaganie	1. Rozbudzanie wrażliwości na	1. Pogadanki i dyskusje dotyczące	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	w tworzeniu własnego systemu wartości i poczucia sensu życia.	Prawdę Dobro i Piękno. Priorytet MEN: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	podstawowych wartości w życiu człowieka. 2. Spotkania z osobami angażującymi się w działania o charakterze charytatywnym, społecznym i kulturalnym. 3. Przedstawianie i omawianie przykładów postaci literackich. Dyskusje na temat wspólnie obejrzanych przedstawień teatralnych lub filmowych, przeczytanych książek. 5. Tematyka katechez i zajęć wychowawczych. Korelowanie zagadnień. 4. Organizowanie wycieczek przyrodniczych.	Nauczyciele języka polskiego Katecheci	
--	---	---	---	---	--

Data 04.09.2022

Małgorzata Rożek – Ziobro