



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie
ZESPÓŁ REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZY
2022/2023

Opracowanie: Lider zespołu mgr Agnieszka Tereskiewicz- Warzocha

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami: Rady Pedagogicznej dnia2022 r.

oraz Rady Rodziców dnia.....2022r.

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne opracowane są dla wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim i realizowane będą podczas zajęć rewalidacyjno - wychowawczych grupowych i indywidualnych. Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli pracujących z wychowankami we współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami wychowanków. Planowane działania wychowawczo - profilaktyczne są integralnie związane z działaniami dydaktycznymi placówki i realizowane będą w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Program wychowawczo - profilaktyczny został dostosowany do wytycznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 roku.

2. Podstawa prawna:

- ◄ Konstytucja RP art. 72
- ◄ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◄ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◄ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ◄ Rozporządzenie MEN z dn. 23.04.2013r. w sprawie warunków i sposobów organizacji zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

II. Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023:

- Przestrzeganie przepisów w zakresie **bezpieczeństwa** organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
- **Adekwatność** treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
- Upowszechnianie wśród dzieci i **młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.**

5. Ewaluacja programu.

- **Nauczyciele nie zgłaszają potrzeby umieszczania dodatkowych zadań. Realizacja istniejących jest wystarczająca do realizacji nauki i wychowania.**

Należy kontynuować zadania z zakresu:

- umiejętności komunikowania się z otoczeniem, wyrażania swoich potrzeb i pragnień oraz uczuć

- wzmacniania samodzielności na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków,

- poznawania specyfiki różnorodnych zaburzeń psychofizycznych wychowanków, a także pomoc rodzicom w radzeniu sobie z dysfunkcjami wychowanków na co dzień.

Nauczyciele nie zgłaszają potrzeby umieszczenia dodatkowych zadań, a także nie zgłosili zadań, które miałyby być nierealizowane.

- Środowisko lokalne:

Zdaniem rodziców należy:

- Zwracać uwagę na **miejsca** spostrzegane przez nich jako **zagrożające bezpieczeństwu** ich dzieci (zwłaszcza schody, szatnie, korytarze, toalety).
- W ramach oddziaływań wychowawczych **systematycznie przypominać uczniom o zasadach zachowania obowiązujących w szkole i w relacjach z innymi**. Stosować w tym zakresie **konsekwencję wychowawczą, oraz rozliczać uczniów** z przejawianych zachowań.
- Zwracać uczniom nieustannie uwagę na **kulturę zachowania i wyrażania się w stosunku do rówieśników, dorosłych**.
- **Edukować uczniów w zakresie przejawianych przez innych uczniów niepełnosprawnych trudnych zachowań**, a typowych dla danego zaburzenia jak np. autyzm.

Zdaniem wychowawców nadal należy kontynuować następujące działania profilaktyczno-wychowawcze:

- Niwelować konflikty, **rozwijać w uczniach postawy wzajemnej akceptacji**
- Zwracać uwagę na **zasady właściwego zachowania**, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych–rówieśników i osób dorosłych,
- **Konsekwentnie egzekwować** ustalone w szkole normy i zasady, **stosować wzmocnienia pozytywne** w pracy wychowawczej,
- Na bieżąco **dbać o integrację zespołów klasowych**, udzielać pomocy i wsparcia uczniom wycofującym się z kontaktów lub izolowanym przez rówieśników.

UCZNIOWIE:

Zdecydowana większość badanych uczniów uważa, że szkoła jest dla nich miejscem bezpiecznym. Wśród **miejsc**, uznawanych przez uczniów za **niebezpieczne** najczęściej wymieniane są **schody, szatnia, winda, piwnica, toaleta oraz plac zabaw**. Większość uczniów nie doświadczyło w szkole lęku przed innymi uczniami, jednak 24% zgłasza takie doświadczenia. Wśród powodów swego lęku wymieniają najczęściej bicie i krzywdzenie przez kogoś ich lub innych oraz obawę przed tym /13 odpowiedzi - 9% wszystkich badanych/, a także dokuczanie, agresję, denerwowanie lub obawy przed tym /10 odpowiedzi - 7% wszystkich badanych/.

Większość badanych nie doświadczyła gubienia się na terenie szkoły. Zdecydowana większość badanych uczniów wie do kogo w szkole mogą zwrócić się po pomoc i ocenia nauczycieli oraz pracowników szkoły jako przyjaznych i pomocnych.

Większość uczniów ocenia też jako miłe towarzystwo rówieśników z klasy oraz deklaruje, że wie, jak należy zachowywać się w szkole. 89% badanych uważa, że dobrze czuje się w swojej szkole.

6. Sfery rozwoju, cele i planowane zadania.

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	Usprawnianie ruchowe, psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki.	Poznawanie specyfiki różnorodnych zaburzeń psychofizycznych wychowanków, oraz pomoc rodzicom, prawnym opiekunom w radzeniu sobie z dysfunkcjami psychofizycznymi wychowanków.	<p>opracowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanków przez specjalistów pracujących z danym wychowankiem,</p> <p>opracowanie indywidualnych programów rewalidacyjno – wychowawczych, - objęcie</p>	<p>koordynator i zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem,</p> <p>zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem,</p>	<p>I, II semestr roku szkolnego 2022/2023</p> <p>-do 30.09.2022r.</p>

			<p>wychowanków zajęciami z zakresu usprawniania ruchowego, rehabilitacją ruchową</p> <p>realizowanie zadań zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych podczas zajęć z wychowankiem,</p> <p>zachowanie i stosowanie się do procedur opracowanych przez szkołę wobec zagrożenia i sytuacji nadzwyczajnych,</p> <p>stosowanie procedur przy zachorowaniach i objawach chorobowych,</p>	<p>zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem,</p> <p>zespół nauczycieli pracujących z wychowankiem.</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023.</p> <p>cały rok szkolny 2022/2023.</p>
		<p>Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (priorytet dyrektora).</p>			

		<p>Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki (priorytet dyrektora).</p>	<p>zauważanie „pierwsze symptomy”.</p> <p>stosowanie strategii sprzyjających bezpiecznemu funkcjonowaniu wychowanków,</p> <p>dbanie o optymalne warunki do realizacji zajęć (temperatura, eliminacja bodźców zakłócających- hałas, dobór pomocy dydaktycznych,</p> <p>nauka zasad obowiązujących w grupie, podczas zajęć, czasu wolnego,</p> <p>nauka poprawnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach,</p> <p>kształtowanie umiejętności społecznych np.</p>	<p>zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem.</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023r.</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------

		<p>Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru.</p>	<p>czekanie na swoją kolej, odmawiania itp.</p> <p>stosowanie form grzecznościowych.</p> <p>wzmacnianie czynności samoobsługowych (jedzenie, poruszanie, czynności fizjologiczne, ubieranie i rozbieranie, mycie rąk, twarzy, zębów),</p> <p>kształtowanie nawyków higienicznych: trening czystości, samoobsługi, aktywizacja ruchowa na świeżym powietrzu, zapewnienie odpoczynku i relaksu,</p> <p>dbałość o zdrowie (częste mycie i dezynfekcja rąk)</p>	<p>zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem,</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023.</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------

			<p>bezinteresowna pomoc, aktywność wobec innych osób,</p> <p>uwrażliwianie wychowanków na krzywdę innych osób.</p>		
II.PSYCHICZNA (EMOCJONALNO INTELKTUALNA)	Wspieranie wszechstronnego rozwoju wychowanka.	<p>Nabywanie oraz doskonalenie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego z otoczeniem, umiejętność wyrażania swoich potrzeb oraz uczuć w sposób społecznie akceptowany.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (priorytet MEN).</p>	<p>wykorzystywanie min. programu językowego Makaton, piktogramów, PCS-ów, masażu twarzy wg. Castillo Moralesa, zajęć logopedycznych.</p> <p>wzmacnianie zachowań pozytywnych,</p> <p>kształtowanie umiejętności społecznych np. czekanie na swoją kolej</p> <p>nauka zasad obowiązujących w grupie, podczas zajęć, czasu wolnego,</p> <p>nauka poprawnego zachowania się w</p>	<p>koordynator i zespół nauczycieli pracujący z danym wychowankiem.</p> <p>zespół nauczycieli pracujących z danym wychowankiem, rodzice, opiekunowie prawni.</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023.</p> <p>cały rok szkolny 2022/2023.</p>

			<p>różnych miejscach i sytuacjach,</p> <p>stosowanie form grzecznościowych,</p> <p>udział z zbiórkach charytatywnych,</p> <p>stosowanie systemu nagród i kar.</p> <p>udział wychowanków i rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły (wycieczki, pikniki, uroczystości szkolne wg. kalendarza) na miarę swoich możliwości, udział w zajęciach zaproszonych gości na potrzeby klasy.</p>	zespół nauczycieli pracujących z danym wychowankiem.	cały rok szkolny 2022/2023.
		<p>Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność. (priorytet dyrektora).</p>			
III. SPOŁECZNA	Wspieranie rozwoju i umiejętności społecznych.	Kształtowanie u uczniów postawy samodzielności i kreatywności.	wykonanie pracy plastyczno– technicznej związanej z danym	zespół nauczycieli pracujących z danym wychowankiem.	cały rok szkolny 2022/2023.

			<p>tematem,</p> <p>pobudzanie wychowanków do aktywności własnej,</p> <p>samodzielną organizację czasu wolnego.</p> <p>doskonalenie form samodzielności (ubierania, korzystania z toalety, spożywania posiłków).</p>		
		<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>zajęcia grupowe celem lepszej integracji wychowanków,</p> <p>pogadanki, warsztaty, prelekcje.</p>	<p>psycholog, pedagog, zespół nauczycieli pracujących danym z wychowankiem.</p>	<p>cały rok szkolny 2022/2023.</p>
IV. DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w	Włączanie wychowanków do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych	elementy arteterapii - działania umożliwiające	zespół nauczycieli pracujący z danym	cały rok szkolny 2022/2023.

	kulturze.	na miarę swoich możliwości.	wychowankom wykazanie własnej aktywności w różnych sferach twórczości (plastyka, technika, muzyka itp.), udział w uroczystościach (msze święte, wigilia, poranek wielkanocny).	wychowankiem, katecheci	
--	-----------	--------------------------------	---	----------------------------	--

Opracowała Lider zespołu: mgr Agnieszka Tereskiewicz-Warzocha